

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акумуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.03.05
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Химия и Экология»

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумуллы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1. Общие сведения о программе

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Направленность (профиль) программы: «Химия и Экология»

Квалификация, присваиваемая выпускнику – бакалавр.

Руководитель ООП: Ведерникова Т.Г.

Выпускающая кафедра – химии

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №91.

2. Цель и задачи программы

Целью ОПОП является подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере образования и культуры, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, а также специальными компетенциями в области преподавания химии и экологии.

Задачами ОПОП являются:

- формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в области химического и экологического образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) и потребностями рынка труда;

- подготовка бакалавра, ориентированного на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной;

- осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения студентами основной образовательной программы;

- развитие у будущих бакалавров познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у студентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП; с учетом освоения факультативных дисциплин «Адаптивный курс для ЛОВЗ», «Башкирский язык», «Информационно-библиотечная культура специалиста» общая трудоемкость составляет 305 з.е. Срок освоения ОПОП по очной форме обучения составляет 5 лет.

4. Требования к абитуриенту

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее общее образование. Данный документ свидетельствует об освоении его предъявителем содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

5. Компетентностная модель выпускника

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу академического бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

5.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогический;

проектный;

научно-исследовательский;

культурно-просветительский.

5.4. Планируемые результаты освоения:

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу академического бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

5.4.2 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП:

	Компетентностная характеристика выпускника
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОК-9- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции ОПК	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ОПК-5 - владение основами

	<p>профессиональной этики и речевой культуры; ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
<p>ПК: научно-исследовательская деятельность</p>	<p>ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>СК-1 - владение основами теории фундаментальных разделов химии (прежде всего общей, неорганической, аналитической, органической, физической, химии высокомолекулярных соединений, химии биологических объектов, прикладной химии, химической экологии, химии окружающей среды); способностью применять основные законы химии при обсуждении полученных результатов, в том числе с привлечением информационных баз данных;</p> <p>СК-2 - владение навыками химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций; владением методами регистрации и обработки результатов химических экспериментов;</p> <p>СК-3 - представление основных химических, физических и технических аспектов химического промышленного производства с учетом сырьевых и энергетических затрат, а также экологических проблем;</p> <p>СК-4 - владение навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении химических экспериментов; наличием опыта работы на серийной аппаратуре, применяемой в аналитических и физико-химических исследованиях;</p> <p>СК-5 - владение методами безопасного обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств, способностью проводить оценку возможных рисков).</p>
<p>ПК: педагогическая деятельность</p>	<p>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p>

	ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
ПК: проектная деятельность	ПК-8 - способность проектировать образовательные программы; ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК: культурно-просветительская деятельность	ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

*СК – профессионально-специализированные компетенции, формирование которых определено спецификой направленности (профиля) образовательной программы.

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ООП	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ООП
Всего ППС	64	100
С ученой степенью (не менее 50 %)	49	77
в том числе с ученой степенью доктора наук	5	10
Штатных (не менее 50 %)	57	89
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы (не менее 10 %)	7	11

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов к работе в образовательных учреждениях, на промышленных предприятиях химической и нефтехимической промышленности РБ; в НИИ РАН и АН РБ; в государственных учреждениях социальной сферы; в органах санитарного, эпидемиологического, потребительского и других видов контроля; в природоохранных подразделениях производственных предприятий и организаций; в коммерческих фирмах по производству и реализации химических продуктов. После окончания бакалавриата может продолжить учебу в магистратуре.

Составитель: руководитель ОПОП к.т.н., доцент Т.Г. Ведерникова
г.Уфа, 2016г.